

¿Por qué Juanito odiaba las matemáticas? Porque no conocía el museo pedagógico de LaRouche

por Maximiliano Londoño Penilla

En lo que puede considerarse su inauguración oficial, el *Museo-taller Pedagógico* de la Junta Internacional de Comités Laborales (JICL) presentó su primera exposición de física y matemáticas en el “XV Encuentro de Geometría y sus Aplicaciones” y el “III Encuentro de Aritmética”, que tuvo lugar en Bogotá, Colombia, del 24 al 26 de junio. El acto lo organizaron la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Sergio Arboleda, la Sociedad Colombiana de Matemáticas, el Instituto Alberto Merani y el grupo Visión Algebraica de la Topología.

Poco más de 500 personas asistieron a las conferencias y cursillos que dictaron ponentes de Colombia, España, México y Perú. Alfonso Prieto Vargas, líder del Movimiento de Juventudes Larouchistas (MJL) en Colombia, dio un cursillo sobre “Arquímedes y el principio universal de la palanca”, al que asistieron unas 30 personas. Maximiliano Londoño, dirigente de la JICL, dictó la conferencia “La construcción de poliedros y el principio de acción mínima” ante 55 personas. Cientos de maestros, estudiantes, padres de familia y niños visitaron el *Museo-taller Pedagógico*, mismo que instalamos en la Universidad Pedagógica.

Alfonso sorprendió a los participantes cuando les pidió encontrar el área de un trozo de madera de forma irregular. La idea común era que debía dividirse esa área en polígonos

de áreas conocidas, y sumarlas *ad infinitum* hasta completar el área solicitada. Alfonso, armado de una balanza y de figuras de áreas conocidas, revivió la solución arquimediana a este problema: colocó en uno de los brazos de la balanza el área desconocida y en el otro el modelo de una conocida. Al lograr el equilibrio, todos se percataron del ingenio de Arquímedes al “pesar las áreas” para compararlas.

En los tres días de exhibición, cientos de personas visitaron nuestro *Museo-taller Pedagógico*. Varios de los ejercicios pedagógicos que hemos presentado en esta publicación, y otros, se pusieron en cartelera, de modo que los visitantes pudieran leerlos y después adquirir copias de ellos (“Cómo visualizar el dominio complejo”, “La diferencia entre *dúnamis* y *energeia*”, “El teorema fundamental del álgebra”, “Cuál es el significado de la catenaria”, “Las raíces de Riemann”, etc.). También ofrecimos una recopilación de los mismos, con el título de “El arte de forjar estadistas y científicos”.

En síntesis, las ideas de LaRouche sobre el método científico demolieron de manera contundente el formalismo, que es el responsable de fosilizar el conocimiento. Con gran regocijo, muchos nos pidieron que lleváramos el museo pedagógico a sus escuelas, para que Juanito supere definitivamente su miedo a las matemáticas.



Jóvenes y niños por igual disfrutaron de la alegría que implica el acto del descubrimiento, en un museo-taller pedagógico de la JICL y el MJL en Bogotá, Colombia.